



Compétences	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mobiliser des outils numériques
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Concevoir, créer, réaliser	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Adopter un comportement éthique et responsable
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S'appropriier des outils et des méthodes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Se situer dans l'espace et dans le temps
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pratiquer des langages	

MMEI 2.1 ► Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne



LE PROBLEME

Une pompe à corde : comment ça fonctionne ?



SOMMAIRE DU TRAVAIL A FAIRE

Le principe de cette pompe est très ancien puisque les Romains l'utilisaient déjà ainsi que diverses civilisations plus tardives. Il avait été abandonné au profit de techniques plus modernes avant d'être repris et amélioré au milieu du XXème siècle.

A partir des documents ressources :

- Identifie l'énergie qui permet au système d'assurer sa fonction
- Identifie les pièces en mouvement, les pièces fixes.
- Identifie les pièces qui ne sont pas dessinées mais qui pourtant sont indispensables au fonctionnement de la pompe. Rajoute-les sur les plans.
- Identifie les matériaux plastiques et colorie-les en jaune sur le plan.
- Rédige en quelques phrases les étapes du fonctionnement.



CE QUE JE DOIS AVOIR COMME MATERIEL

Un ordinateur connecté à internet.
Une feuille et de quoi écrire.

J'AI REUSSI MON TRAVAIL SI...

- J'ai identifié clairement l'énergie utilisée
- J'ai indiqué par des flèches le mouvement des pièces mobiles
- J'ai dessiné sur les plans les pièces manquantes.
- J'ai colorié les pièces plastiques en jaune.
- J'ai résumé en quelques étapes le fonctionnement de la pompe.



Mes notes :