

5PROJ_11 Cycle 4 Seq : 4 Activité : 1	COMMENT CONCEVOIR UN RANGE TROTTINETTES ? COMMENT ANALYSER LES CONTRAINTES ?	
Compétences	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Concevoir, créer, réaliser <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> S'approprier des outils et des méthodes <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pratiquer des langages	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mobiliser des outils numériques <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Adopter un comportement éthique et responsable <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Se situer dans l'espace et dans le temps
CT 2.3 ► Identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier DIC 1.2 ► simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer.		
	LE PROBLEME Beaucoup d'élèves viennent en trottinette et les rangent dans le garage prévu initialement que pour des vélos ! - Quelles sont les fonctions d'un range-trottinettes ? Repérer et analyser les différentes contraintes pour le cahier des charges	
	SOMMAIRE DU TRAVAIL A FAIRE <ul style="list-style-type: none"> • Formuler le besoin ; • Repérer l'ensemble des fonctions du range-trottinettes et les contraintes du cahier des charges ; • Les organiser sous la forme de carte mentale. Ouvrir le fichier du « Travail à faire »	
	CE QUE JE DOIS AVOIR COMME MATERIEL <ul style="list-style-type: none"> • 1 ordinateur connecté au réseau du collège. • Fiche distribuée par le professeur 	
	J'AI REUSSI MON TRAVAIL SI... <ul style="list-style-type: none"> • J'ai formulé le besoin ; • J'ai listé sous la forme d'une carte mentale les fonctions de service et les contraintes d'un range-trottinettes ; • Ma carte mentale est illustrée. 	

Mes notes :